PROCESO					
GESTIÓN ORGANIZACIONAL					
NOMBRE DEL FORMATO					
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública		Pública Clasificada	x	Pública Reservada	

INFORME FINAL DE EJECUCION DE LA FORMACION
SEGUNDO SEMESTRE 2025

INSTRUCTORES TECNICOS:

ANTONIO BENITEZ BUSTAMANTE

LEONARDO VERGARA CONTRERAS

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE

CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLOGICO Y AGROINDUSTRIAL

PROGRAMA ARTICULACION CON LA MEDIA

PROGRAMA TECNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA

INSTITUCION EDUCATIVA PALMAR DE CANDELARIA

FICHA 2946631

NOVIEMBRE DEL 2025

INTRODUCCIÓN

El presente informe describe la gestión de formación profesional, respecto a la ejecución del programa Técnico Producción Agropecuaria en la Institución educativa Palmar De Candelaria correspondiente a la ficha 29346631 a corte del Segundo semestre del Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO SENA, Regional Atlántico, permitirá obtener una visión de la gestión y acciones realizadas durante este periodo con la intención de sustentar las ejecución de la formación en el proceso misional de formación profesional integral en el programa de Articulación con la media Técnica con doble titulación con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la formación, y así monitorear e implementar acciones de mejora en el programa articulado. También se detallan los avances alcanzados en relación con los objetivos planteados en la planeación pedagógica y guías de aprendizajes, haciendo énfasis en el fortalecimiento de competencias técnicas y transversales. Asimismo, se abordan aspectos relacionados con la implementación metodológica, el uso de recursos y las estrategias pedagógicas aplicadas, así como los logros y dificultades encontradas en el proceso.

Este informe busca ofrecer una visión integral que permita valorar el impacto de la formación en el perfil profesional de los aprendices y proponer acciones de mejora para futuros ciclos formativos.

1. ANALISIS GENERAL

El presente informe tiene como finalidad informar a la institución educativa Palmar de Candelaria sobre el desarrollo de la formación impartida por los instructores del SENA, destacando las competencias técnicas y transversales que han sido abordadas con los aprendices durante el periodo formativo.

Tabla 1. Competencias técnicas y transversales desarrolladas

Competencias	Resultados de aprendizajes
MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS.	1. REALIZAR Y DOCUMENTAR EL MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO (MIC) DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS TÉCNICOS, TIPO DE CULTIVO Y POLÍTICAS EMPRESARIALES. 2. PODAR Y DESHOJAR EL MATERIAL VEGETAL SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS DE LOS DIFERENTES AMBIENTES Y SEGÚN EL TIPO DE CULTIVO. 3. OPERAR SISTEMAS DE RIEGO DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS TECNICO Y TIPO DE CULTIVOS
COSECHAR EL PRODUCTO	1. MONITORIAR Y VERIFICAR LA CALIDAD Y LA SANIDAD DEL CULTIVO DE ACUERDO CON LASCARACTERISTICAS DE LA ESPECIE Y VARIEDAD, LAS NORMAS TECNICAS., EXIGENCIAS DEL MERCADO Y POLITICA DE LA EMPRESA. **2.** SELECCIONAR EN EL LOTE LOS PRODUCTOS A COSECHAR TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS TECNICOS Y LAS ESPECIFICACIONES DE MERCADO INDUSTRIAL O EN FRESCO POR VARIEDADES.

	3. SELECCIONAR Y AJUSTAR HERRAMIENTAS Y RECIPIENTES PARA LA COSECHA DE ACUERDO CON LAS NORMAS TECNICAS Y POLITICA DE LA EMPRESA. **4.** COSECHAR Y ACOPIAR EL PRODUCTO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD TECNICA PERTINENTE A LA VARIEDAD Y POLITICA DE LA EMPRESA REGISTRAR Y REPORTAR LOS DATOS Y HECHOS PRESENTADOS DURANTE LOS PROCESOS DE LA PRECOSECHA, COSECHA, Y ACOPIO DEL PRODUCTO USANDO TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN DE ACUERDO CON LA POLITICA DE LA EMPRESA.
COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA	1. INFORMAR LAS NOVEDADES NUTRICIONALES, SANITARIAS Y REPRODUCTIVAS IDENTIFICADAS EN EL PROCESO, PARA SU RESPECTIVO ANÁLISIS Y POSTERIOR TRATAMIENTO. 2. REPORTAR INFORMACIÓN CON BASE EN LOS REGISTROS GENERADOS EN CADA UNO DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PECUARIA POR ESPECIE.
COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	1. COMPRENDER LA IDEA PRINCIPAL EN AVISOS Y MENSAJES BREVES, CLAROS Y SENCILLOS EN INGLÉS. 2. ENCONTRAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE INGLÉS TÉCNICO EN ANUNCIOS, FOLLETOS, PÁGINAS WEB. 3. COMUNICARSE EN TAREAS SENCILLAS Y HABITUALES QUE REQUIEREN UN INTERCAMBIO SIMPLE Y DIRECTO DE INFORMACIÓN COTIDIANA Y TÉCNICA. 4. ENCONTRAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA Y PREDECIBLE EN ESCRITOS SENCILLOS Y COTIDIANOS. 5. COMPRENDER FRASES Y VOCABULARIO HABITUAL SOBRE TEMAS DE INTERÉS PERSONAL Y TEMAS.

	6. LEER TEXTOS MUY BREVES Y SENCILLOS EN INGLÉS GENERAL Y TÉCNICO. 7. REALIZAR INTERCAMBIOS SOCIALES Y PRÁCTICOS MUY BREVES, CON UN VOCABULARIO SUFICIENTE PARA HACER UNA EXPOSICIÓN O MANTENER UNA CONVERSACIÓN SENCILLA SOBRE TEMAS TÉCNICOS.
PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.	1. RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN, DE ACUERDO CON LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA. 2. GESTIONAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES. 3. INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES UNIVERSALES. 4. CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA FORMACIÓN, CON BASE EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL. 5. GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL. 6. IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE

	ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL. 7. DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE. 8. ASUMIR LOS DEBERES Y DERECHOS CON BASE EN LAS LEYES Y LA NORMATIVA INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE SU PROYECTO DE VIDA. 9. REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA. 10. ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL. GENERAR PROCESOS AUTÓNOMOS Y DE TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTES, FORTALECIENDO EL EQUILIBRIO DE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.
ETAPA PRACTICA	APLICAR LA RESOLUCION DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LASCOMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACION ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGIAS DEL AUTOESTIMA.

2. EJECUCION DE LA FORMACION.

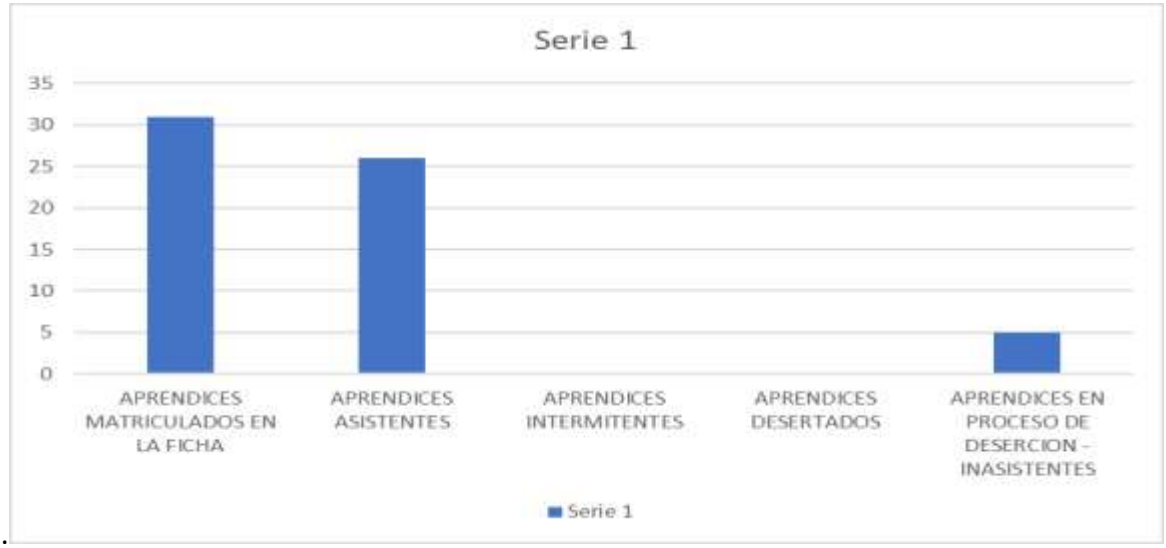
2.1 REPORTE DE ASISTENCIA DE LOS APRENDICES

El presente apartado tiene como objetivo dar a conocer el comportamiento de la asistencia de los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo. La asistencia es un indicador fundamental para evaluar el compromiso, la responsabilidad y la continuidad en el proceso de aprendizaje, así como para identificar posibles factores que incidan en la permanencia y el rendimiento académico

Tabla 2. Reporte actual de asistencias de los aprendices de la ficha 2946631

No. aprendices Matriculados en la ficha	No. aprendices asistentes	No. de aprendices intermitentes	No. de aprendices Desertados	No. de aprendices en proceso de Deserción-Inasistentes
31	26	0	0	5

Con base en los registros anteriores se establece la gráfica 1, donde se muestra la situación actual de los aprendices de la ficha 2946631



.

ANÁLISIS DE LA ASISTENCIA DE LOS APRENDICES DE LA FICHA

La gráfica presentada permite visualizar de manera clara el estado de permanencia de los aprendices en la ficha de formación, evidenciando una tendencia que merece atención. Si bien se observa un número significativo de aprendices que mantienen una asistencia regular, también se identifica un porcentaje mínimo de casos con intermitencias y deserción, así como aprendices en proceso de abandono por inasistencia. Estos datos reflejan la necesidad de mantener las estrategias de acompañamiento, seguimiento y motivación, con el fin de fomentar la continuidad en el proceso formativo.

2.2 ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN

En este segundo semestre se han desarrollado los siguientes resultados de aprendizajes, el instructor Antonio Benítez impartió formación en el resultado de aprendizaje ***'REALIZAR Y DOCUMENTAR EL MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO (MIC) DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS TÉCNICOS, TIPO DE CULTIVO Y POLÍTICAS EMPRESARIALES.''***

"***PODAR Y DESHOJAR EL MATERIAL VEGETAL SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS DE LOS DIFERENTES AMBIENTES Y SEGÚN EL TIPO DE CULTIVO".***

OPERAR SISTEMAS DE RIEGO DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS TECNICOS Y TIPO DE CULTIVO,

MONITORIAR Y VERIFICAR LA CALIDAD Y LA SANIDAD DEL CULTIVO DE ACUERDO CON LAS CARACTERISTICAS DE LA ESPECIE Y VARIEDADES, LAS NORMAS TECNICAS, EXIGENCIAS DEL MERCADO Y POLITICA DE LA EMPRESA.

SELECCIONAR EN EL LOTE LOS PRODUCTOS A COSECHAE TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS TECNICOS Y LAS ESPECIFICACIONES DE MERCADO INDUSTRIAL O EN FRESCO POR VARIEDADES.

SELECCIONAR Y AJUSTAR HERRAMIENTAS Y RECIPIENTES PARA LA COSECHA DE ACUERDO CON LAS NORMAS TECNICAS Y POLITICA DE LA EMPRESA.

COSECHAR Y ACOPIAR EL PRODUCTO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD TECNICA PERTINENTE A LA VARIEDAD Y POLITICA DE LA EMPRESA.

EJECUTAR Y REPORTAR LOS DATOS Y HECHOS PRESENTADOS DURANTE LOS PROCESOS DE LA PRECOSECHA, COSECHA Y ACOPIO DEL PRODUCTO USANDO TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION, LA COMUNICACIÓN DE ACUERDO CON LAS POLITICAS DE LA EMPRESA.

Donde se desarrollaron las siguientes actividades pedagógicas:

- Control de plagas, enfermedades y arvenses
- Preparación de mezclas
- Manejo de etiqueta
- Conocer los tipos de podas
- Tipos de injertos
- Manejo de equipos y herramientas para podas en frutales y maderables
- Identificar las diferentes clases de sistemas de riegos.
- Partes de los sistemas de riegos,
- diseños de sistemas de riegos de acuerdo al tipo de cultivo y tipo de suelo.
- Eficiencia de los sistemas de riegos.
- Conocer cual sistema de riego necesita mas agua para su funcionamiento.
- Identificar las partes que conforman cada sistema de riego.
- Conocer lo que es madurez.
- Tipos de empaque para cosechar productos. Conocer tipos de cosechar productos.
- Formas de cosechar

En este segundo semestre el instructor Leonardo Vergara impartió formación en el resultado de aprendizaje.

Coordinar producción de especie pecuaria según objetivos de la empresa	INFORMAR LAS NOVEDADES NUTRICIONALES, SANITARIAS Y REPRODUCTIVAS IDENTIFICADAS EN EL PROCESO, PARA SU RESPECTIVO ANÁLISIS Y POSTERIOR TRATAMIENTO.
	REPORTAR INFORMACIÓN CON BASE EN LOS REGISTROS GENERADOS EN CADA UNO DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PECUARIA POR ESPECIE.

Donde se desarrollaron las siguientes actividades pedagógicas:

- Fortalecimiento en conceptos básicos de nutrición y alimentación, manejo sanitario, manejo reproductivo y técnicas de reproducción.
- Elaboración de bloques nutricionales como estrategia de suplementación alimenticia en bovinos.
- Conceptos básicos de registros y su importancia en una explotación pecuaria.
- Reconocimiento de los diferentes métodos de identificación bovinas, porcinas, ovinas y caprinas.
- Interpretación de registros productivos según especie animal y etapa productiva de la misma.
- Elaboración de un registro productivo según especie animal y etapa productiva.

SALIDAS PEDAGÓGICAS.

- Evaluación de la condición corporal de los bovinos, y su importancia en el proceso reproductivo del hato.
- Aplicación de medicamentos veterinarios.
- Visita a explotación bovina, recorrido de los potreros para el levantamiento de un croquis, con el fin de diseñar una rotación de potreros y posterior elaboración de un registro que ayude al manejo, control y aprovechamiento de la oferta forrajera de la explotación.

Durante la jornada de formación se aplicaron instrumentos de evaluación como correlación de conceptos, mapas conceptuales y mentales, medios tecnológicos como presentaciones en power point y videos.

Grupo de proyecto	Nombre del proyecto	Actividades	Novedades

1.	Elaboración de vinos a partir del tamarindo	Cosecha y fermentación del producto	Seguimiento sustentación y evaluación del proyecto
2.	Medición de rendimiento del cultivo de maíz hibrido Zinko utilizando diferentes distancias de siembra	Siembra . mantenimiento y recolección del producto	Seguimiento sustentación y evaluación del proyecto
3.	Elaboración de ensilaje de maíz hibrido sinko como estrategia de suplementación alimenticia para ganado bovino	Siembra del producto corte y elaboración del silo,	Seguimiento , sustentación y evaluación del proyecto
4.	Elaboración de bloque nutricional como suplemento nutricional del ganado bovino en el corregimiento de palmar de candelaria	Elaboración del bloque nutricional	Seguimiento, sustentación y evaluación del proyecto.

2.3 DESEMPEÑO ACADÉMICO

El desempeño académico es bueno, la participación es buena, buena actitud con la formación, cumplen con las actividades propuestas evidenciando una buena recepción de los conocimientos y desarrollo del proceso formativo, muestran compromiso y responsabilidad.

2.4 DESEMPEÑO DISCIPLINARIO Y FACTORES COMPORTAMENTAL

En general la disciplina de los aprendices es buena, hacen buen uso del reglamento del aprendiz, portan su uniforme adecuadamente, son colaborativos, participativos. En el aspecto de cumplimiento, la mayoría llegan puntual a la formación y cumplen sus compromisos.

2.5 ESTADO DE LA FORMACION

El presente apartado tiene como finalidad dar a conocer el estado actual de la formación de los aprendices, teniendo en cuenta criterios relacionados con su nivel de asistencia (asistente, intermitente, inasistente o desertado), así como su desempeño académico y comportamiento disciplinario durante el proceso formativo. Esta información permite identificar patrones de participación, compromiso y rendimiento, fundamentales para evaluar la eficacia de la formación impartida y detectar posibles situaciones que requieran atención o intervención.

Tabla 3. Estado de la formación de los aprendices de la ficha 2946631

Nº	Tipo de Doc.	Identificación	Nombre	Estado de la formación	Desempeño Académico	Desempeño disciplinario	Observaciones
1	TI	1045231394	Álvaro Javier Angulo Ariza	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
2	TI	1045231900	Camilo Andrés Polo Jiménez	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
3	TI	1043592293	Dainer Junior García Pérez	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	EN PROCESO DE DESERCION
4	TI	1044780706	Daniel Jesús Torregrosa Patiño	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	EN PROCESO DE DESERCION
5	TI	1045232274	Daniela Margarita Quiroz De Lahoz	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
6	TI	1045230698	Danifer Patricia Discuviche Julio	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
7	TI	1045232370	Danna Luz Escobar Manotas	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
8	TI	1049827536	David José Ruiz Cabarcas	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
9	TI	1045231819	Diron Andrés Discubiche González	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
10	TI	1041893448	Ermilson David Pacheco Pertuz	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	EN PROCESO DE DESERCION
11	TI	1045231646	Héctor Andrés Molina Siado	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	EN PROCESO DE DESERCION
12	TI	1045231984	Jesús Alberto Cantillo Jiménez	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
13	TI	1045231503	Jesús Alberto Coronell Pérez	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
14	TI	1045231553	Jireth Iliana De La Cruz González	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
15	TI	1044634945	José Daniel De La Hoz Pérez	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
16	TI	1045231870	Josueth David García Padilla	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
17	TI	1045232324	Juan Jose Coba González	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
18	TI	1045232192	Juan Jose Pacheco Pacheco	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
19	TI	1014198873	Julián Andrés González Charris	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	EN PROCESO DE DESERCION
20	CC	1044780805	Leonel Goenega Jiménez	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
21	TI	1044780808	Luis Ángel Cueto Burgos	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
22	TI	1045232393	Luis Carlos García De La Cruz	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
23	CC	1044780462	Luis Enrique Molina Pérez	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
24	PPT	5657364	María Betania Viloria Morales	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

25	TI	1045231990	María Esperanza Cueto Burgos	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
26	TI	1067718579	Miguel Ángel García Guette	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
27	TI	1041894416	Norelbis María Guzmán Cervantes	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
28	TI	1045231709	Roberto Carlos Pacheco González	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
29	CC	1044780559	Yaira Al Alejandra Sánchez González	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
30	TI	1045231918	Yajaira Arenas Polo	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
31	TI	1045232045	Yisell Alejandra Ariza Sánchez	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

Observaciones:

2.6 APRENDICES CON DISCAPACIDADES

En este apartado se presenta información relevante sobre los aprendices con algún tipo de discapacidad vinculada al proceso formativo. Reconociendo la importancia de una educación inclusiva y equitativa, se identifican las condiciones particulares de los aprendices con discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas o psicosociales, con el fin de garantizar una atención pertinente y el acceso efectivo a los contenidos y actividades de formación.

Tabla 4. Consolidado de aprendices con discapacidades

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Tipo de discapacidad
1				
2				
3				

Observaciones:

2.7 DESERCIÓN

En este apartado se abordan los principales motivos de deserción identificados entre los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo.

Tabla 5. Consolidado de la deserción presentada.

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Motivo de la deserción
1	TI	1041893448	ERMILSON DAVID PACHECO PERTUZ	RETIRO DE LA IE
2	**TI**	**1043592293**	**DAINER JUNIOR GARCIA PEREZ**	**RETIRO DE LA IE**
3	TI	1044786706	DANIEL JESUS TORREGROZA PATIÑO	RETIRO DE LA IE
4	TI	1045231646	HECTOR ANDRES MOLINA SIADO	RETIRO DE LA IE
5	TI	1014198873	JULIAN ANDRES GONZALEZ CHARRIS	RETIRO DE LA IE

Observaciones:

3. EVALUACION DEL APOYO INSTITUCIONAL PROCESO FORMATIVO

Este apartado tiene como propósito evaluar el nivel de apoyo brindado por la institución educativa al desarrollo del proceso formativo en articulación con el SENA.

Tabla 6. Evaluación del apoyo institucional al proceso formativo

ITEM	DIAGNOSTICO, CONCEPTO Y/O OBSERVACIONES	ESTADO
Compromiso Directivos de la IE	Hay compromiso por parte de los directivos para con el programa de formación.	Bueno
Líder de articulación en la IE	Existe una buena relación con los encargados de manejar el tema de articulación en la IE.	Bueno
Docente par	N/A	N/A
Ambiente de aprendizaje	Ambiente pecuario no hay en la IE, se propone usar fincas de los aprendices y particulares de la región para las diferentes prácticas.	Bueno
Materiales de formación	Llegaron los materiales agrícolas proporcionados por el Sena utilizándose también materiales proporcionados por el instructor para sus prácticas de siembra	Por Mejorar
Conectividad	Esta es buena pero no hay disponibilidad de equipos audiovisuales y computadores.	Por Mejorar
Apoyo en los proyectos productivos	Esta es muy deficiente ya que la IE no cuenta con un docente de apoyo para los aprendices en esta área	Por Mejorar
Otros		

4. EVIDENCIAS EJECUCION DE LA FORMACION











ELABORACION DE BLOQUES

NUTRICIONALES









EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN CORPORAL DE LOS BOVINOS, Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO REPRODUCTIVO DEL HATO.





APLICACIÓN DE MEDICAMENTOS VETERINARIOS.





SUSTENTACION DE PROYECTOS





5. CONCLUSIÓN

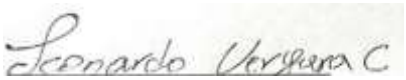
De acuerdo con el informe de ejecución de la formación presentado por el Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO, concluye que la gestión realizada para dar respuesta a la formación Profesional en el programa Técnico Producción Agropecuaria en la Institución educativa Palmar De Candelaria fue buena, teniendo en cuenta que se han ejecutado la mayor parte de las actividades planeadas para el periodo 2025 Sin embargo, considerando la deserción del 9% se plantea implementar estrategias pedagógicas para garantizar la retención de aprendices

6. Elaborado por:



ANTONIO BENITEZ BUSTAMANTE

Instructor Técnico



LEONARDO VERGARA CONTRERAS

Instructor Técnico



Reviso: Kelly Molina

Profesional De Apoyo de Articulación con la Media Técnica